

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день.

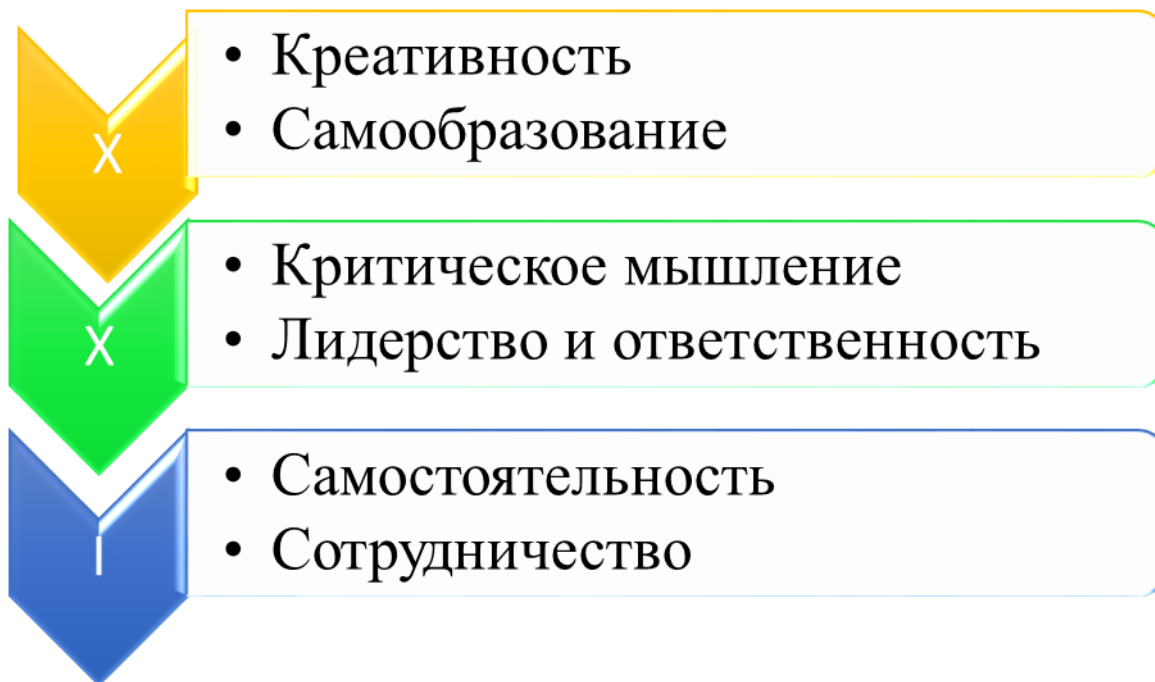
Л.С. Выготский

Я - учитель русского языка и литературы, одновременно являюсь классным руководителем у шестиклассников. Работаю я с ними второй год. Но это мое далеко не первое классное руководство. За 39 лет моей работы в школе я выпустила пять классов. И все они уникальны, неповторимы, до сих пор все любимы и дороги мне...

Роль классного руководителя в деле воспитания трудно переоценить. В его обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития школьника, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у ребенка в общении с другими учениками, родителями и учителями. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а иногда и между самими детьми.

Но мир стремительно меняется и вместе с ним меняется и мир детства. Меняются вызовы и требования современной реальности. Изменения в жизни настолько существенны, что формирование личности ребёнка сейчас проходит более интенсивно. Нынешние дети растут в совершенно ином информационном поле. Роль классного руководителя уже не сводится только к нравственно-патриотическому воспитанию личности. Возникает **необходимость формирования ключевых компетенций XXI века**. Это и является **основной целью** моей работы с детьми.

Под навыками 21 века подразумеваются личностные качества человека, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, в условиях высоких технологий и социальной активности.



Также с введением ФГОС второго поколения возникла необходимость использования в процессе обучения и воспитания системно-деятельностного подхода, замены форм и методов взаимодействия учеников и учителей. Мы, учителя, должны предоставить каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне в атмосфере сотрудничества, доброжелательности и делового диалога. А для этого необходимо меняться самим. Осваивать новые формы, методы, приемы. При планировании работы важно учитывать отличительные черты современных подростков 11-14 лет.

И вот я стала классным руководителем и работаю с непростым, но очень интересным поколением детей – поколением А (альфа). Эта новость вызвала у меня очень много вопросов. Кто такие дети поколения А (альфа)? Почему им нужен «новый», а не «старый» классный руководитель?

Когда началось наше общение с ребятами, я четко пришла к осознанию того, что все они очень разные, со своими индивидуальными особенностями. Для того, чтобы формирование классного коллектива имело успех,

необходимо было создавать условия не только для сплочения коллектива, но и для сохранения собственного «Я» в процессе общения, взаимодействия.

«Альфы» - это особенные, не такие как раньше дети. Это дети, которые родились и растут в пору серьезных социальных изменений при стремительном развитии технологии. Они легко, без затруднения ориентируются в потоке информации и теперь их авторитет — это цифровые технологии. Дети поколения альфа с детства ощущают отсутствие границ: географических, социальных. Они постоянно сталкиваются с большим потоком информации и умеют пользоваться этой информацией, вычлняя только то, что им полезно и все это стараются делать при помощи современных технологий. Но при этом могут обходиться без живого общения. Это развитые учащиеся, умеющие быстро ориентироваться в глобальной сети, однако не обладающие в достаточной мере критическим мышлением. Часто можно наблюдать изолированность и замкнутость, погруженность в свой внутренний мир, а также снижение энергичности.

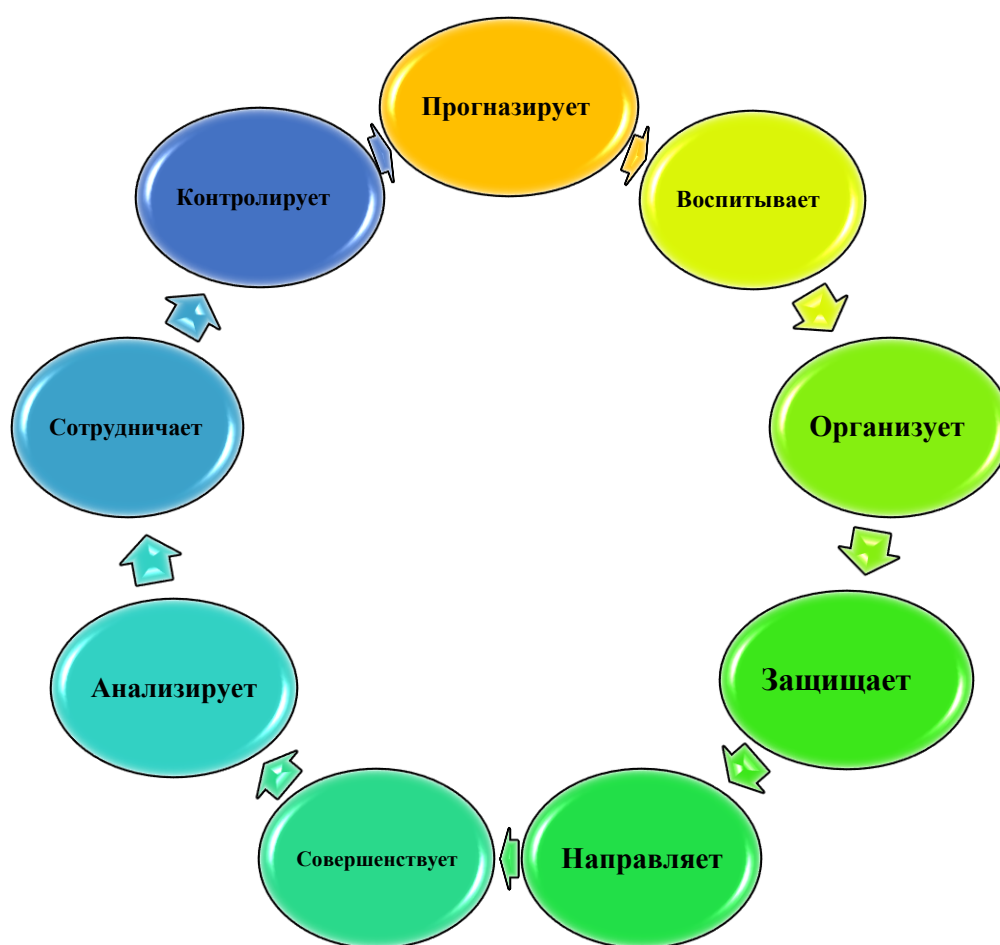


Детям поколения Альфа нужен руководитель, который может общаться с ними на равных. Способный завоевать авторитет, благодаря своим знаниям и опыту. Авторитарный стиль общения с ними не подходит, поэтому я стараюсь строить доверительные взаимоотношения с классом. За несколько лет работы с детьми поколения альфа я пришла к следующим заключениям:

- Для них всё нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной!
- Всё нужно делать быстро!
- Нужно научиться выделяться!
- С ними гораздо лучше работает система пряников, чем кнутов. Указывать стоит не на ошибки, а на достижения. То есть, смысл тот же – дети учатся не допускать ошибок, вот только фокус внимания сместился с минуса на плюс. На то, к чему нужно стремиться, а не от чего убегать.
- Научиться владеть новыми **информационными технологиями**, интернет – ресурсами.

Умение правильно и продуктивно использовать ИКТ ресурсы стало особенно актуальным в условиях пандемии. Перед педагогами стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат. Традиционные мероприятия различных направленностей приобрели новый формат: классные часы, мастер классы, творческие площадки, практикумы стали стримнаправлением (прямая трансляция в реальном времени). Как раз в это время у нашего класса появилась страница в Контакте и Инстаграм. Помогают мне вести страницы активисты класса. На этих страничках мы регулярно размещаем интерактивные тесты, учебные карточки, опросы. Считаю, что если мы имеем возможность активно влиять на развитие, обучение и воспитание детей через этот ресурс, желательно эту возможность использовать.

Конечно, я не забываю и о традиционных форм и методик. Цель работы классного руководителя с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, во-первых, *в определении готовности к обучению в новых условиях*, во-вторых, *в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности*. У учащихся пятых классов меняется их социальное окружение и система деятельности. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Я, как классный руководитель, стараюсь помочь каждому адаптироваться к этим новым для них условиям.



Модель деятельности современного классного руководителя

В пятом классе меняется и состав класса. В нашей школе это происходит из-за прихода детей из соседних деревень, где существует только начальная школа. Им особенно тяжело. Ведь эти дети не только переходят из одной школы в другую, они попадают в совершенно новую среду. Им нужно

не только привыкнуть к школе и к учителям, но и к тому, что нужно пораньше вставать, ведь дорога не близкая, хотя и на транспорте. И конечно нужно построить отношения с новыми одноклассниками. По моим наблюдениям, в большей степени на эмоциональное самочувствие ребёнка влияет именно то, как складываются его отношения со сверстниками. И здесь *задача* классного руководителя – помочь ребёнку занять своё место в коллективе, обеспечив благоприятный психологический климат в классе. При этом необходимо формировать у детей умения строить свои взаимоотношения с одноклассниками на основе сотрудничества, взаимопонимания, уважения.

Исходя из этого я поставила себе две основные *задачи*:

- ✚ создать условия для формирования классного коллектива (учить детей работать в команде);
- ✚ создать пространство, где комфортно каждому ученику (учить детей принимать и поддерживать друг друга).

При формировании классного коллектива необходимо учитывать мнение ребят и взгляд родителей на пути развития детской группы. Для этого ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким я хотел/а бы видеть наш класс?». Этот же вопрос адресуется и родителям. Проанализировав полученные результаты, можно наполнять содержанием структурную модель работы с классом.

Тренинги

Работа над проектами

"Классное событие"

Социальное партнерство

Тренинги.

Итак, с целью создания гармоничной атмосферы в классе был проведен цикл тренингов. Основными *задачами* их стали:

1. Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе;
2. Повышение коммуникативных навыков;
3. Развитие умения выражать свои чувства.
4. Формирование межличностных отношений;

(упр. для тренинга в приложении № 1)

Проекты.

Для реализации потенциала учащихся целесообразно применять метод проектов. Каждый член классного коллектива хочет быть успешным, востребованным. Проекты берем на самые разные темы. Вот некоторые из них: «Народные приметы», «Умение управлять словом. Риторика», «Здоровые привычки питания», «Образ дракона в татарских и русских народных сказках», «Я и мое хобби». Наиболее значимым проектом, который мы выполнили совместно с моим предыдущим классом и их родителями, стал исследовательский проект «История деревни Тямти – Метески». В то время в моем классе из деревни Тямти – Метески обучались 4 ученика. Эта деревня, расположенная в 6 километрах от районного центра Тюлячи, является одной из самых маленьких в районе, и история ее доселе глубоко не исследовалась. В этом и заключается **актуальность** данной работы. С ребятами мы исследовали историю деревни Тямти – Метески, опираясь на различные источники. С помощью родителей, бабушек и дедушек, дети, насколько это возможно, восстановили родословную своей семьи.

(материалы и выводы исслед. работы в приложении №2)

Наиболее значимый проект, который мы осуществили уже с моими нынешними учениками, посвящен теме родников. «Живи, родник, живи» - стал одним из успешных проектов. Все началось с рассказа моего ученика,

который недалеко от своего дома обнаружил родник. Печально было признать тот факт, что мы недостаточно знаем свою местность - родник был не облагорожен и не имел названия. Мы решили исправить ситуацию. Безусловно, без привлечения родителей мы не смогли бы довести дело до конца. Ведь нужно было не только описать местоположение и состояние родника, но и определить химические свойства родниковой воды, разработать мероприятия по очистке и благоустройству родника, дать название роднику. В результате в нашем селе появился новый родник - «Акъяр чишмәсе».

(приложение №3)

«Классные события»

Традиционной формой воспитательной работы является организация праздников. Проводятся праздничные мероприятия, связанные с календарными датами и такими событиями: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы» и различные мероприятия с целью воспитания уважения к традициям татарского народа. На эти мероприятия приглашаем и родителей *(приложение №4)*. Также проводим классные часы на актуальные темы современности: «Буллинг», «Финансовая грамотность», «Ответственность в социальных сетях», «Правила СЕТикета».

Социальное партнерство.

В современном мире проблема **социального развития** подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Достаточно ясным представляется, что в условиях внедрения ФГОС очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является **институт социального партнерства**. Современная школа-это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций,

предприятий, учреждений. Нашими социальными партнерами являются: местный музей имени Фатиха Хусни, Большеметескинский дом культуры, Тюлячинский РДШ, ДЮСШ, отдел ГИБДД, редакция журнала «Ялкын» («Пламя»), а также работники телеканала «ШАЯН ТВ». Наиболее яркие впечатления ученикам произвело участие в 2020 году в интеллектуальной игре «АКЫЛ БАТЛ» на канале ШАЯН ТВ.

Для осуществления профориентационной деятельности в воспитательной работе привлекаем и высшие учебные заведения. После подобных экскурсий и встреч ученики меняются на глазах - ставят новые цели, определяются с выбором профессии. В последний раз мы побывали в Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени М.Э.Баумана. И родители заинтересованы такими мероприятиями (*фотографии в приложении №5*).

Как мы уже знаем, членами классного коллектива являются не только ученики и классный руководитель, но и родители учеников, поэтому так важно выстроить конструктивные взаимоотношения с родителями, чтобы вовлечь их в классную жизнь. Для того, чтобы родители захотели принимать участие в классной и школьной жизни, классному руководителю нужно проводить целенаправленную системную работу. Прежде всего изучить семьи, с которыми он работает. Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В связи с этим индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. В своей работе я использую следующие методы: *анкетирования, индивидуальные беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений*. Безусловно, индивидуальная работа с родителями требует больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. В практике приходилось работать с детьми, чьи

семьи оказались в сложной жизненной ситуации. В этом случае приходится подключать психологов, а также самой изучать это направление.

Я выпустила 5 классов и могу с уверенностью сказать, что работа с родительским комитетом дается мне легко. В 2017 году родительский комитет 8 класса, классным руководителем которого являлась я, занял 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «СЕКРЕТЫ ДРУЖНОГО КЛАССА».

Большое значение в воспитательном процессе, на мой взгляд, имеют совместные родительские собрания родителей и учащихся. Обычно совместные родительские собрания заканчиваем детской самодеятельностью. Такие мероприятия оказывают огромное влияние на установление доброжелательных и доверительных отношений между родителями и учениками, учителями. Иногда организуем дистанционные родительские собрания с использованием платформы ZOOM. Со всеми новостями школьной жизни информирую родителей через группу Whats App.

Подводя итог, хочется сказать, что время Альфа – это период ярких, творческих, гармонично развитых самодостаточных личностей, которые способны достичь высшей реализации и позитивно повлиять на мир вокруг себя. Современный учитель, наряду с Альфа-ребенком, также должен обладать тремя вещами: *адаптивностью, владением актуальной информацией и способностью находить любые точки соприкосновения с современными детьми.* Необходимо грамотно сочетать традиционные, проверенные временем, и новые формы работы. Именно сочетание традиционных и современных методик способствуют положительной динамике психологического климата в классе, повышают уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе.

Приложение №1.

Упражнения для тренинга

- 1. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».** Цель упражнения - способствовать процессу самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, повысить самооценку, увидеть собственную значимость.

Учащимся предлагается лист бумаги с надписью: «Я могу!». Необходимо написать лучи солнца и подписать над ними те умения, которыми они обладают.

- 2. Упражнение «Поиск сокровищ».** Цель упражнения – создание доверительной атмосферы между членами классного коллектива, эмоционального фона, необходимого для того, чтобы ребята были готовы говорить о своих чувствах и эмоциях.

В течение 20-30 минут учащиеся работают интервьюерами. С помощью опросного листа необходимо собрать интересные факты из жизни твоего одноклассника.

- 3. Упражнение «Никто из вас не знает, что я...».** Цель упражнения – **развить умение презентовать себя.** Каждый из участников должен поочередно продолжить предложение: «Никто из вас не знает, что я...». При выполнении упражнения важно, чтобы информация, озвучиваемая участниками, действительно была новой. Упражнение целесообразно проводить в коллективе, где учащиеся достаточно знакомы друг с другом.

- 4. Упражнение «90 градусов».** Цель упражнения – сплоченность в группе, умение самостоятельно конструировать пути достижения результата. Участники выстраиваются в круг лицом к центру. Ведущий

РЕВИЗСКАЯ СКАЗКА						РЕВИЗСКАЯ СКАЗКА							
1857 года Апрель 23 для Казанской губернии восточная волость, Бонин, Антоновской, Врангеля и отчасти дурин. Платини, Котисово.						1857 года Апрель 23 для Казанской губернии восточная волость, Бонин, Антоновской, Врангеля и отчасти дурин. Платини, Котисово.							
Семья.		Мужеский полъ.		По последней ревизии состо- ло в послѣ дней ревизии.		Изъ того числа на- быва.		Итого в лицъ.		Во време- ной пере- ислѣ.		Итого в лицъ.	
№ в реви- зии.	№ реви- зии.	Имя.	Возра- ста.	Имя.	Возра- ста.	№ в реви- зии.	№ реви- зии.	Имя.	Возра- ста.	№ в реви- зии.	№ реви- зии.	Имя.	Возра- ста.
		2 ^е Арбуца.	44.		21.			Арбуца Анна и Козрица Евдокимъ	"				25.
		3 ^е Голубина.	18.		19.								
10	10	Алиадинъ Евдокимъ	42.		49.			Алиадинъ Анна Евдокимовна		10	10	Алиадинъ Анна Евдокимовна	47.
		Богданова.						Евдокимъ				Маша Анна	18.
		4 ^е Мурашова.	12.		47.			Голубина Анна					17.
		2 ^е Аурга.	10.		5.			Алиадинъ Анна Евдокимовна				Алиадинъ Анна Евдокимовна	15.
		Алиадинъ Евдокимъ.						Евдокимъ Анна Евдокимовна				Евдокимъ	47.
		Алиадинъ.	41.		16.			Евдокимъ				Евдокимъ	11.
		Алиадинъ Евдокимъ.						Алиадинъ Анна Евдокимовна				Алиадинъ Анна Евдокимовна	15.
		4 ^е Алиадинъ.	15.		22.								22.
		2 ^е Замашкина.	7.		14.								

Итого мужескаго пола на лицо

Итого женскаго пола на лицо

Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Литература:

1. Куценко Елена «Новые подходы к воспитательной работе» Журнал «Первое сентября».
2. Солдатова Г.В., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. - Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144. (В соавторстве с Нестик Т., Рассказовой Е., Зотовой Е.)
3. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологический анализ представлений детей и подростков об интернете. М.: Фонд развития интернет, 2011, 176 с. (В соавторстве с Зотовой Е.Ю., Гостимской О.С.)
4. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37–42.
5. Полевая М.В. «Особенности взаимодействия и мотивирования представителей разных поколений»
6. Поколения Z и «Альфа»: кто они, потребители будущего <https://b-mag.ru/pokolenija-z-i-alfa-kto-oni-potrebiteli-budushhego/>
7. <http://kursk-sosh52.ru/obychenie/metod-kopilka/biblioteka-statej/593-formy4>.
<https://smekni.com/a/175433-3/rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-3/>