

МБОУ-Большеметескинская средняя общеобразовательная школа
имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ

«Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса»



Выполнила: классный руководитель 6 класса

Нурмухаметова Энже Ибрагимовна

2022 год

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день.

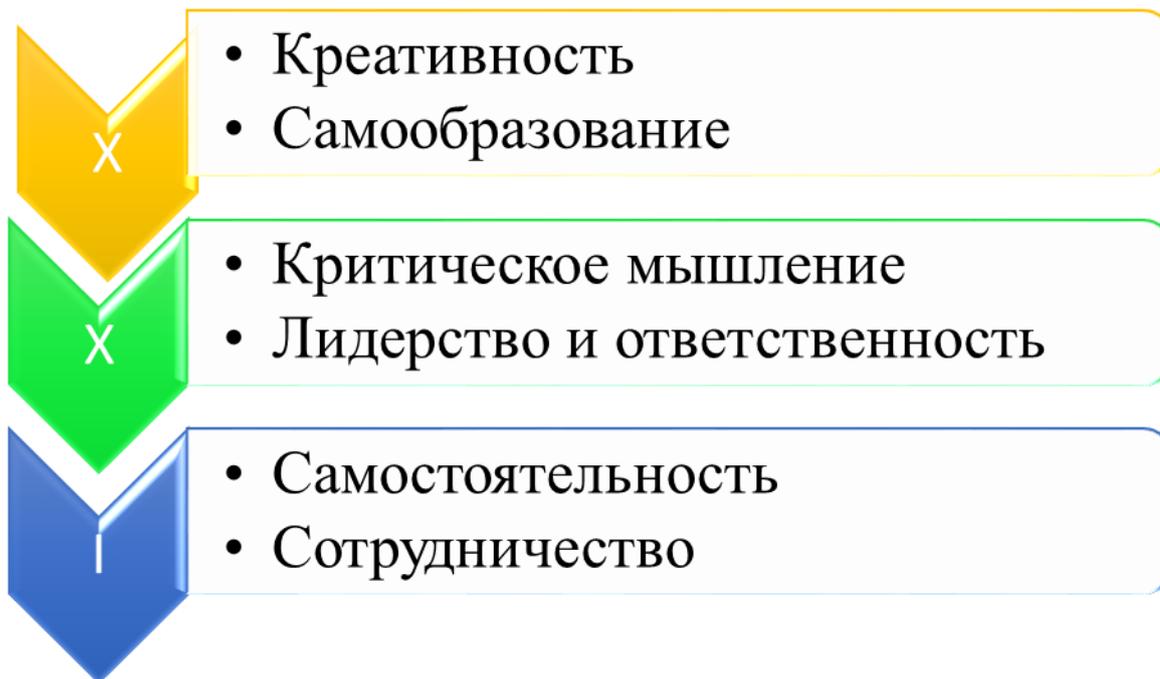
Л.С. Выготский

Я - учитель русского языка и литературы, одновременно являюсь классным руководителем у шестиклассников. Работаю я с ними второй год. Но это мое далеко не первое классное руководство. За 39 лет моей работы в школе я выпустила пять классов. И все они уникальны, неповторимы, до сих пор все любимы и дороги мне...

Роль классного руководителя в деле воспитания трудно переоценить. В его обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития школьника, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у ребенка в общении с другими учениками, родителями и учителями. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а иногда и между самими детьми.

Но мир стремительно меняется и вместе с ним меняется и мир детства. Меняются вызовы и требования современной реальности. Изменения в жизни настолько существенны, что формирование личности ребёнка сейчас проходит более интенсивно. Нынешние дети растут в совершенно ином информационном поле. Роль классного руководителя уже не сводится только к нравственно-патриотическому воспитанию личности. Возникает **необходимость формирования ключевых компетенций XXI века**. Это и является **основной целью** моей работы с детьми.

Под навыками 21 века подразумеваются личностные качества человека, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, в условиях высоких технологий и социальной активности.



Также с введением ФГОС второго поколения возникла необходимость использования в процессе обучения и воспитания системно-деятельностного подхода, замены форм и методов взаимодействия учеников и учителей. Мы, учителя, должны предоставить каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне в атмосфере сотрудничества, доброжелательности и делового диалога. А для этого необходимо меняться самим. Осваивать новые формы, методы, приемы. При планировании работы важно учитывать отличительные черты современных подростков 11-14 лет.

И вот я стала классным руководителем и работаю с непростым, но очень интересным поколением детей – поколением А (альфа). Эта новость вызвала у меня очень много вопросов. Кто такие дети поколения А (альфа)? Почему им нужен «новый», а не «старый» классный руководитель?

Когда началось наше общение с ребятами, я четко пришла к осознанию того, что все они очень разные, со своими индивидуальными особенностями. Для того, чтобы формирование классного коллектива имело успех,

необходимо было создавать условия не только для сплочения коллектива, но и для сохранения собственного «Я» в процессе общения, взаимодействия.

«Альфы» - это особенные, не такие как раньше дети. Это дети, которые родились и растут в пору серьезных социальных изменений при стремительном развитии технологии. Они легко, без затруднения ориентируются в потоке информации и теперь их авторитет — это цифровые технологии. Дети поколения альфа с детства ощущают отсутствие границ: географических, социальных. Они постоянно сталкиваются с большим потоком информации и умеют пользоваться этой информацией, вычлняя только то, что им полезно и все это стараются делать при помощи современных технологий. Но при этом могут обходиться без живого общения. Это развитые учащиеся, умеющие быстро ориентироваться в глобальной сети, однако не обладающие в достаточной мере критическим мышлением. Часто можно наблюдать изолированность и замкнутость, погруженность в свой внутренний мир, а также снижение энергичности.

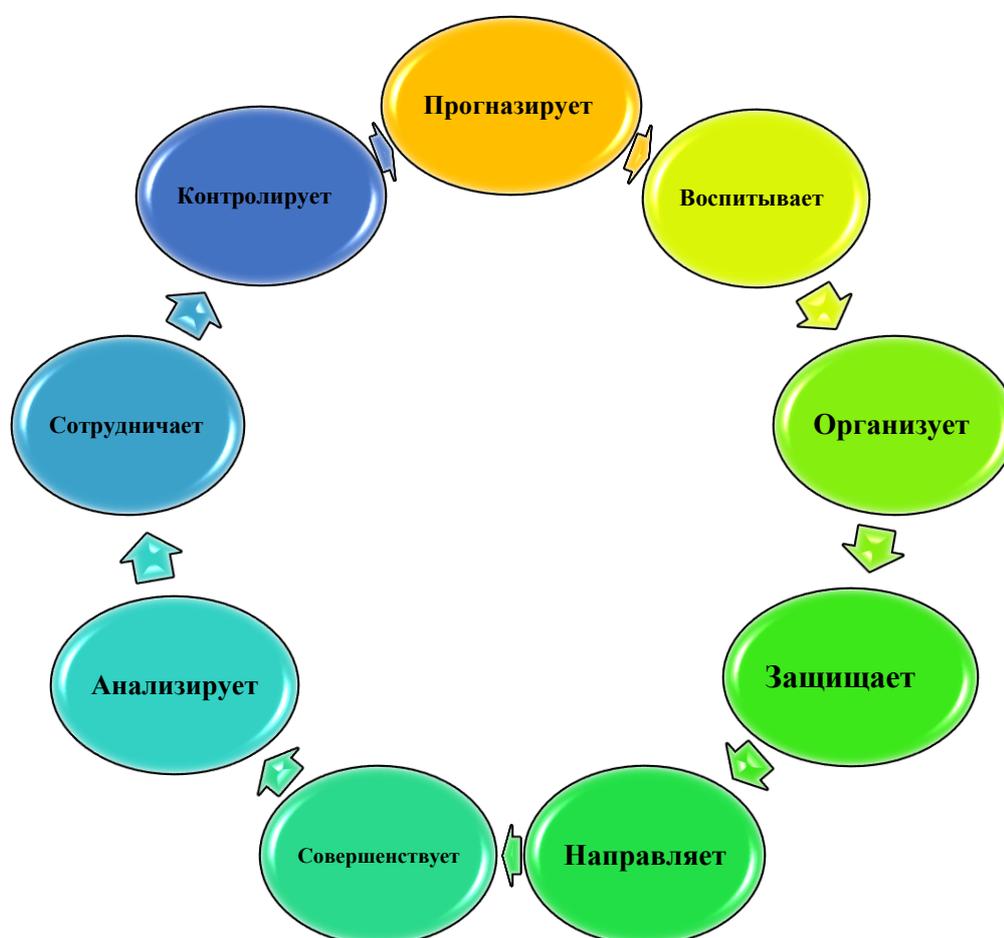


Детям поколения Альфа нужен руководитель, который может общаться с ними на равных. Способный завоевать авторитет, благодаря своим знаниям и опыту. Авторитарный стиль общения с ними не подходит, поэтому я стараюсь строить доверительные взаимоотношения с классом. За несколько лет работы с детьми поколения альфа я пришла к следующим заключениям:

- Для них всё нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной!
- Всё нужно делать быстро!
- Нужно научиться выделяться!
- С ними гораздо лучше работает система пряников, чем кнутов. Указывать стоит не на ошибки, а на достижения. То есть, смысл тот же – дети учатся не допускать ошибок, вот только фокус внимания сместился с минуса на плюс. На то, к чему нужно стремиться, а не от чего убегать.
- Научиться владеть новыми **информационными технологиями**, интернет – ресурсами.

Умение правильно и продуктивно использовать ИКТ ресурсы стало особенно актуальным в условиях пандемии. Перед педагогами стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат. Традиционные мероприятия различных направленностей приобрели новый формат: классные часы, мастер классы, творческие площадки, практикумы стали стримнаправлением (прямая трансляция в реальном времени). Как раз в это время у нашего класса появилась страница в Контакте и Инстаграм. Помогают мне вести страницы активисты класса. На этих страничках мы регулярно размещаем интерактивные тесты, учебные карточки, опросы. Считаю, что если мы имеем возможность активно влиять на развитие, обучение и воспитание детей через этот ресурс, желательно эту возможность использовать.

Конечно, я не забываю и о традиционных форм и методик. Цель работы классного руководителя с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, во-первых, *в определении готовности к обучению в новых условиях*, во-вторых, *в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности*. У учащихся пятых классов меняется их социальное окружение и система деятельности. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Я, как классный руководитель, стараюсь помочь каждому адаптироваться к этим новым для них условиям.



Модель деятельности современного классного руководителя

В пятом классе меняется и состав класса. В нашей школе это происходит из-за прихода детей из соседних деревень, где существует только начальная школа. Им особенно тяжело. Ведь эти дети не только переходят из одной школы в другую, они попадают в совершенно новую среду. Им нужно

не только привыкнуть к школе и к учителям, но и к тому, что нужно пораньше вставать, ведь дорога не близкая, хотя и на транспорте. И конечно нужно построить отношения с новыми одноклассниками. По моим наблюдениям, в большей степени на эмоциональное самочувствие ребёнка влияет именно то, как складываются его отношения со сверстниками. И здесь *задача* классного руководителя – помочь ребёнку занять своё место в коллективе, обеспечив благоприятный психологический климат в классе. При этом необходимо формировать у детей умения строить свои взаимоотношения с одноклассниками на основе сотрудничества, взаимопонимания, уважения.

Исходя из этого я поставила себе две основные *задачи*:

- ✚ создать условия для формирования классного коллектива (учить детей работать в команде);
- ✚ создать пространство, где комфортно каждому ученику (учить детей принимать и поддерживать друг друга).

При формировании классного коллектива необходимо учитывать мнение ребят и взгляд родителей на пути развития детской группы. Для этого ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким я хотел/а бы видеть наш класс?». Этот же вопрос адресуется и родителям. Проанализировав полученные результаты, можно наполнять содержанием структурную модель работы с классом.

Тренинги

Работа над проектами

"Классное событие"

Социальное партнерство

Тренинги.

Итак, с целью создания гармоничной атмосферы в классе был проведен цикл тренингов. Основными *задачами* их стали:

1. Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе;
2. Повышение коммуникативных навыков;
3. Развитие умения выражать свои чувства.
4. Формирование межличностных отношений;

(упр. для тренинга в приложении № 1)

Проекты.

Для реализации потенциала учащихся целесообразно применять метод проектов. Каждый член классного коллектива хочет быть успешным, востребованным. Проекты берем на самые разные темы. Вот некоторые из них: «Народные приметы», «Умение управлять словом. Риторика», «Здоровые привычки питания», «Образ дракона в татарских и русских народных сказках», «Я и мое хобби». Наиболее значимым проектом, который мы выполнили совместно с моим предыдущим классом и их родителями, стал исследовательский проект «История деревни Тямти – Метески». В то время в моем классе из деревни Тямти – Метески обучались 4 ученика. Эта деревня, расположенная в 6 километрах от районного центра Тюлячи, является одной из самых маленьких в районе, и история ее доселе глубоко не исследовалась. В этом и заключается **актуальность** данной работы. С ребятами мы исследовали историю деревни Тямти – Метески, опираясь на различные источники. С помощью родителей, бабушек и дедушек, дети, насколько это возможно, восстановили родословную своей семьи.

(материалы и выводы исслед. работы в приложении №2)

Наиболее значимый проект, который мы осуществили уже с моими нынешними учениками, посвящен теме родников. «Живи, родник, живи» - стал одним из успешных проектов. Все началось с рассказа моего ученика,

который недалеко от своего дома обнаружил родник. Печально было признать тот факт, что мы недостаточно знаем свою местность - родник был не облагорожен и не имел названия. Мы решили исправить ситуацию. Безусловно, без привлечения родителей мы не смогли бы довести дело до конца. Ведь нужно было не только описать местоположение и состояние родника, но и определить химические свойства родниковой воды, разработать мероприятия по очистке и благоустройству родника, дать название роднику. В результате в нашем селе появился новый родник - «Акъяр чишмәсе».

(приложение №3)

«Классные события»

Традиционной формой воспитательной работы является организация праздников. Проводятся праздничные мероприятия, связанные с календарными датами и такими событиями: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы» и различные мероприятия с целью воспитания уважения к традициям татарского народа. На эти мероприятия приглашаем и родителей *(приложение №4)*. Также проводим классные часы на актуальные темы современности: «Буллинг», «Финансовая грамотность», «Ответственность в социальных сетях», «Правила СЕТикета».

Социальное партнерство.

В современном мире проблема **социального развития** подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Достаточно ясным представляется, что в условиях внедрения ФГОС очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является **институт социального партнерства**. Современная школа-это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций,

предприятий, учреждений. Нашими социальными партнерами являются: местный музей имени Фатиха Хусни, Большеметескинский дом культуры, Тюлячинский РДШ, ДЮСШ, отдел ГИБДД, редакция журнала «Ялкын» («Пламя»), а также работники телеканала «ШАЯН ТВ». Наиболее яркие впечатления ученикам произвело участие в 2020 году в интеллектуальной игре «АКЫЛ БАТЛ» на канале ШАЯН ТВ.

Для осуществления профориентационной деятельности в воспитательной работе привлекаем и высшие учебные заведения. После подобных экскурсий и встреч ученики меняются на глазах - ставят новые цели, определяются с выбором профессии. В последний раз мы побывали в Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени М.Э.Баумана. И родители заинтересованы такими мероприятиями (*фотографии в приложении №5*).

Как мы уже знаем, членами классного коллектива являются не только ученики и классный руководитель, но и родители учеников, поэтому так важно выстроить конструктивные взаимоотношения с родителями, чтобы вовлечь их в классную жизнь. Для того, чтобы родители захотели принимать участие в классной и школьной жизни, классному руководителю нужно проводить целенаправленную системную работу. Прежде всего изучить семьи, с которыми он работает. Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В связи с этим индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. В своей работе я использую следующие методы: *анкетирования, индивидуальные беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений*. Безусловно, индивидуальная работа с родителями требует больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. В практике приходилось работать с детьми, чьи

семьи оказались в сложной жизненной ситуации. В этом случае приходится подключать психологов, а также самой изучать это направление.

Я выпустила 5 классов и могу с уверенностью сказать, что работа с родительским комитетом дается мне легко. В 2017 году родительский комитет 8 класса, классным руководителем которого являлась я, занял 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «СЕКРЕТЫ ДРУЖНОГО КЛАССА».

Большое значение в воспитательном процессе, на мой взгляд, имеют совместные родительские собрания родителей и учащихся. Обычно совместные родительские собрания заканчиваем детской самодеятельностью. Такие мероприятия оказывают огромное влияние на установление доброжелательных и доверительных отношений между родителями и учениками, учителями. Иногда организуем дистанционные родительские собрания с использованием платформы ZOOM. Со всеми новостями школьной жизни информирую родителей через группу Whats App.

Подводя итог, хочется сказать, что время Альфа – это период ярких, творческих, гармонично развитых самодостаточных личностей, которые способны достичь высшей реализации и позитивно повлиять на мир вокруг себя. Современный учитель, наряду с Альфа-ребенком, также должен обладать тремя вещами: *адаптивностью, владением актуальной информацией и способностью находить любые точки соприкосновения с современными детьми.* Необходимо грамотно сочетать традиционные, проверенные временем, и новые формы работы. Именно сочетание традиционных и современных методик способствуют положительной динамике психологического климата в классе, повышают уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе.

Приложение №1.

Упражнения для тренинга

- 1. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».** Цель упражнения - способствовать процессу самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, повысить самооценку, увидеть собственную значимость.

Учащимся предлагается лист бумаги с надписью: «Я могу!». Необходимо написать лучи солнца и подписать над ними те умения, которыми они обладают.

- 2. Упражнение «Поиск сокровищ».** Цель упражнения – создание доверительной атмосферы между членами классного коллектива, эмоционального фона, необходимого для того, чтобы ребята были готовы говорить о своих чувствах и эмоциях.

В течение 20-30 минут учащиеся работают интервьюерами. С помощью опросного листа необходимо собрать интересные факты из жизни твоего одноклассника.

- 3. Упражнение «Никто из вас не знает, что я...».** Цель упражнения – **развить умение презентовать себя.** Каждый из участников должен поочередно продолжить предложение: «Никто из вас не знает, что я...». При выполнении упражнения важно, чтобы информация, озвучиваемая участниками, действительно была новой. Упражнение целесообразно проводить в коллективе, где учащиеся достаточно знакомы друг с другом.

- 4. Упражнение «90 градусов».** Цель упражнения – сплоченность в группе, умение самостоятельно конструировать пути достижения результата. Участники выстраиваются в круг лицом к центру. Ведущий

РЕВИЗСКАЯ СКАЗКА						РЕВИЗСКАЯ СКАЗКА												
1857 года Апрель 23 для Казанской губернии восточная волость, Бюджет, Бюджет, Александровский, Александровский, Александровский, Александровский, Александровский.						1857 года Апрель 23 для Казанской губернии восточная волость, Бюджет, Бюджет, Александровский, Александровский, Александровский, Александровский, Александровский.												
Семья.		Мужеский полъ.		По последней ревизии состояло в послѣдней переписи.		Изъ того числа вышло.		Итого на лето.		Семья.		Женскій полъ.		По времени переписи.		Итого на лето.		
№ в ревизии.	№ ревизии.	Имя.	Вѣкъ.	Имя.	Вѣкъ.	Имя.	Вѣкъ.	Имя.	Вѣкъ.	№ в ревизии.	№ ревизии.	Имя.	Вѣкъ.	Имя.	Вѣкъ.	Имя.	Вѣкъ.	
		2 ^е Артемья.	44.		21.							Артемья жена Александрова Савельева.	44.					25.
		3 ^е Евдокия.	48.		19.													
10	10	Александръ Евдокимовъ.	42.		49.					10	10	Александръ жена Евдокимовъ Евдокимовъ.	42.					49.
		Евдокимовъ.										Евдокимовъ.						48.
		4 ^е Александръ.	42.		49.							Евдокимовъ.						46.
		3 ^е Анна.	40.		5.													
		Александръ братъ.										Анна жена Александрова Евдокимовъ.	40.					48.
		Александръ.	41.		16.							Евдокимовъ.						47.
		Анна жена.										Евдокимовъ.						44.
		4 ^е Александръ.	45.		22.							Александръ жена Александрова Евдокимовъ.	45.					22.
		2 ^е Евдокимовъ.	7.		14.													

Итого мужескаго пола на лето 7

Итого женскаго пола на лето 25

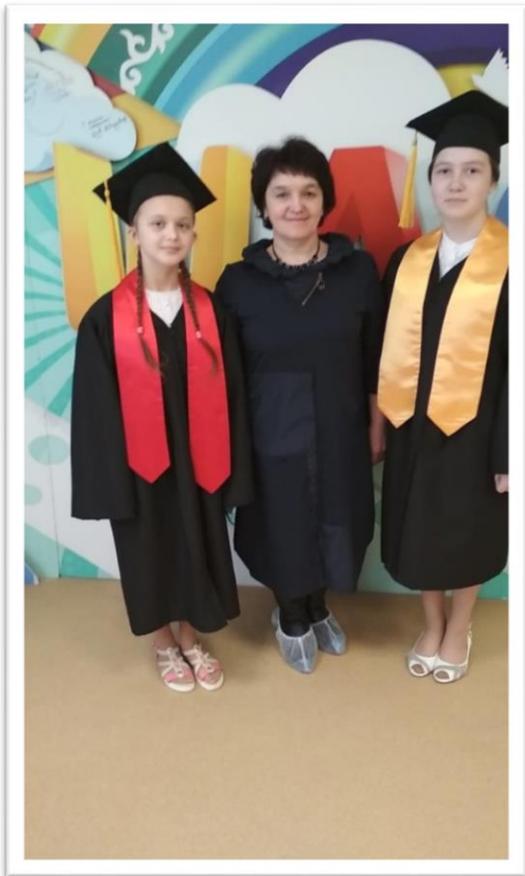
Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Литература:

1. Куценко Елена «Новые подходы к воспитательной работе» Журнал «Первое сентября».
2. Солдатова Г.В., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. - Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144. (В соавторстве с Нестик Т., Рассказовой Е., Зотовой Е.)
3. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологический анализ представлений детей и подростков об интернете. М.: Фонд развития интернет, 2011, 176 с. (В соавторстве с Зотовой Е.Ю., Гостимской О.С.)
4. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37–42.
5. Полевая М.В. «Особенности взаимодействия и мотивирования представителей разных поколений»
6. Поколения Z и «Альфа»: кто они, потребители будущего <https://b-mag.ru/pokolenija-z-i-alfa-kto-oni-potrebiteli-budushhego/>
7. <http://kursk-sosh52.ru/obychenie/metod-kopilka/biblioteka-statej/593-formy4>.
<https://smekni.com/a/175433-3/rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-3/>